

## C.1s: EL PLAN DE LECCIÓN

---

### Título

Dionisio “Dennis” Chavez: El primer senador hispano-americano

### Área(s) de contenido

La cívica y el gobierno

### Grado/Nivel

K-5

### Duración

30-45 minutos

### Propósito

Después de localizar e identificar la imagen de Dennis Chavez en el fresco, los estudiantes aprenden cómo un nuevomexicano se convirtió en el primer senador hispano-americano en los Estados Unidos; cómo el gobierno de los E.E.U.U. funciona en un nivel nacional; y algunos de los ideales, los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos de los E.E.U.U.

### Preguntas guía

1. ¿Quién era Dionisio “Dennis” Chavez?
2. ¿Cómo se convirtió en un senador nuevomexicano de los E.E.U.U.?
3. ¿Qué es el senado de los E.E.U.U. y cómo funciona?
4. ¿Cuáles son las responsabilidades de ser un senador de los E.E.U.U.?
5. ¿Cómo los residentes de los E.E.U.U. interactúan con un senador?
6. ¿Por qué querría interactuar con un senador de los E.E.U.U.?
7. ¿Cómo el artista representa al senador Chavez en el fresco?

### Valores

El servicio a un país; la ciudadanía activa; un buen gobierno

### Materiales y recursos

[Un tour virtual del fresco](#); [la guía de imágenes](#), imagen PE6; los ejemplos de “retratos” que incluyen [Dennis Chavez](#); una moneda para cada estudiante; la gráfica; las 3 filiales del gobierno de los Estados Unidos; “[biographical information](#)”: Dennis Chavez; Las “Constitutional [Qualifications](#) for U.S. Senate Service”; hojas de papel y los lápices de color.

### Actividades

1. Guíe a los estudiantes en un tour virtual del fresco.
- 
-

- 
- 
2. Cree y presente una presentación de diapositivas que son “retratos” de personas famosas en el fresco. ¿Los estudiantes pueden identificar una o más de las personas?
  3. Viendo el fresco virtual, pida que los estudiantes busquen los “retratos” por usar la cara “águila” de una moneda para localizar las caras de las personas. Pregúnteles si ven alguien de la presentación de diapositivas.
  4. Cuando lleguen a la imagen de Dennis Chavez, enseñe la historia de su vida y guíe una discusión sobre él.
  5. Enseñe las tres filiales del gobierno de los E.E.U.U., con énfasis en la Constitución, el senado de los E.E.U.U. y los papeles y las responsabilidades de un senador de los E.E.U.U.
  6. Enseñe la ciudadanía activa, las maneras en que los residentes pueden participar en el gobierno e interactuar con los senadores.
  7. Lea o pida que los estudiantes lean las palabras al lado del retrato de Chavez en el fresco y discuta “trust in public life” y “devotion to public service”. ¿Por qué son importantes?
  8. En parejas, haga que los estudiantes creen retratos el uno del otro. Entonces, pida que los estudiantes imaginen un futuro en que se convierten en un@s funcionari@s. En dibujos, pida que cada estudiante dibuje un mapa en que este futuro se desarrolla.
  9. Los estudiantes comparten sus retratos y las vidas imaginadas del servicio público.

## Evaluación

[Feedback: Complete esta encuesta para compartir sus comentarios sobre este plan de lección](#); evaluación formativa y sumativa (e.g. [Edutopia](#); [CRLT](#)); las herramientas de las evaluaciones del estado.