

2R.1s: EL PLAN DE LECCIÓN

Título

Los perfiles de idiomas: la línea de tiempo

Área(s) de contenido

Leer

Grado/Nivel

6-12

Duración

60 minutos

Propósito

Después de localizar e identificar ejemplos de texto escrito en el fresco, los estudiantes aprenden cuáles idiomas están representados y crean una línea de tiempo de los idiomas en el fresco.

Preguntas guía

1. ¿Cuáles idiomas están representados en el fresco? ¿Cuál momento histórico representan?
2. ¿A cuáles culturas o comunidades pertenecen?
3. ¿A cuáles textos relacionan?
4. ¿Qué significan las palabras o frases?
5. ¿Por qué es importante incluir estos idiomas en el fresco?

Valores

La comunicación, la identidad, la diversidad, la representación

Materiales y recursos

[Un tour virtual del fresco](#); [la guía de imágenes](#); ejemplos de palabras y frases; papel de carnicero o hojas grandes de papel; lápices de color.

Actividades

1. Guíe a los estudiantes en un tour virtual del fresco.
 2. Mientras ven el fresco virtual, pida a los estudiantes que identifiquen ejemplos de texto escrito. ¿Hay alguien que puede nombrar algunos de los idiomas representados?
 3. Con la guía de imágenes y los ejemplos de palabras y frases, cree una presentación para mostrar las imágenes del fresco que incluyen idioma/texto
-
-

escrito a los estudiantes. En grupos de cuatro, pida a los estudiantes que seleccionen un idioma para explorar.

4. Una vez que los estudiantes hayan seleccionado un idioma de las imágenes del fresco, les dé una hoja del papel de carnicero o la hoja grande para crear un “perfil de idioma”. Utilizando las descripciones en la guía de imágenes, los estudiantes deben ilustrar el texto escrito como el título e ilustrar o dibujar sus respuestas a las preguntas guía de arriba.
5. Los estudiantes crean una línea de tiempo de idiomas por poner los perfiles en orden. Para completar la tarea, deben leer el perfil de cada grupo y colaborar como un grupo entero.
6. Después de completar la línea de tiempo, divida a los estudiantes en grupos nuevos de cuatro. En grupos, discuten la línea de tiempo. ¿Están de acuerdo con la colocación y orden de cada idioma? ¿Qué cambiarían sobre el orden y por qué? Después de las discusiones en grupos, haga que los estudiantes compartan sus respuestas con la clase. Recuérdeles la cultura de escuchar, conversación y desacuerdo amistoso.
7. Finalmente, los estudiantes escriben sus respuestas a estas preguntas que funcionan como un exit slip: ¿Cuáles son tres cosas que aprendiste sobre el idioma en el fresco? ¿Por qué es importante incluir estos idiomas en el fresco?

Evaluación

[Feedback: Complete esta encuesta para compartir sus comentarios sobre este plan de lección](#); evaluación formativa y sumativa (e.g. [Edutopia](#); [CRLT](#)); las herramientas de las evaluaciones del estado.

Ejemplos de palabras y frases en el fresco



IMAGE 2: BENITO JUÁREZ (PN4)



IMAGE 1: PLUS ULTRA (NW4)



IMAGE 3: PHOENICIANS (NW12)



IMAGE 4: ARABIC WORDS AND PHRASES (NE22)



IMAGE 6: BANNER: LANGUAGE FROM NEW MEXICAN PUEBLOS (SE13)



IMAGE 5: BANNER: HUNAB KU (SW6)



IMAGE 7: POPUL VUH (SW14)



IMAGE 8: MAYAN GLYPHS (NCI)